



RERRATIFICADO EM 05/09/2016

## ANEXO II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E SUGESTÕES DE CONTEÚDO

### A) EMPREGOS COM EXIGÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO

#### 1.01 - AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS

##### LÍNGUA PORTUGUESA: 05 QUESTÕES

Leitura e compreensão de textos. A significação das palavras no texto. Emprego das classes de palavras. Pontuação. Acentuação gráfica. Ortografia. Fonética e fonologia. Termos essenciais da oração.

##### MATEMÁTICA: 05 QUESTÕES

Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras. Geometria básica. Criptografia. Simetria. Conjuntos; as relações de pertinência, inclusão e igualdade; operações entre conjuntos, união, interseção e diferença. Comparações. Calendários. Numeração. Razão e proporção. Regra de Três.

##### CONHECIMENTOS BÁSICOS DO EMPREGO – 30 QUESTÕES

Ética e Cidadania: direitos e deveres do profissional: ética da responsabilidade, da humanidade. Primeiros Socorros, Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, Atualidades Sociais, Políticas, Econômicas, Financeiras e Esportivas divulgadas pela imprensa. Relações humanas no trabalho. Noções de Prevenção de acidentes, e de organização e disciplina geral. Conhecimentos básicos sobre a rotina do trabalho, compatível com a função. Noções básicas de conservação e manutenção. Utilização de materiais e equipamentos de limpeza guarda armazenagem de materiais e utensílios. Proteção ao meio ambiente: Utilização de materiais, conservação, descarte e impactos ambientais. Noções sobre EPIS.

#### 1.02 – COZINHEIRO

##### LÍNGUA PORTUGUESA: 05 QUESTÕES

Leitura e compreensão de textos. A significação das palavras no texto. Emprego das classes de palavras. Pontuação. Acentuação gráfica. Ortografia. Fonética e fonologia. Termos essenciais da oração.

##### MATEMÁTICA: 05 QUESTÕES

Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras. Geometria básica. Criptografia. Simetria. Conjuntos; as relações de pertinência, inclusão e igualdade; operações entre conjuntos, união, interseção e diferença. Comparações. Calendários. Numeração. Razão e proporção. Regra de Três.

##### CONHECIMENTOS BÁSICOS DO EMPREGO – 30 QUESTÕES

Ética e Cidadania: direitos e deveres do profissional: ética da responsabilidade, da humanidade. Primeiros Socorros, Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, Atualidades Sociais, Políticas, Econômicas, Financeiras e Esportivas divulgadas pela imprensa. Relações humanas no trabalho. Noções de Prevenção de acidentes, e de organização e disciplina geral. Conhecimentos básicos sobre a rotina do trabalho, compatível com a função. A importância de uma alimentação saudável: Noções básicas de uma alimentação saudável. Higiene e limpeza da cozinha, do refeitório e áreas afins; Higiene e limpeza dos utensílios e dos equipamentos; Higiene dos alimentos; Higiene na manipulação dos alimentos. Manuseio e segurança no uso de utensílios e equipamentos; Etapas do processo de produção de refeições; Recebimento, guarda e segurança dos alimentos; Noções básicas de culinária; Distribuição das refeições. Noções de qualidade e produtividade na área.

#### 1.03 – INUMADOR

##### LÍNGUA PORTUGUESA: 05 QUESTÕES

Leitura e compreensão de textos. A significação das palavras no texto. Emprego das classes de palavras. Pontuação. Acentuação gráfica. Ortografia. Fonética e fonologia. Termos essenciais da oração.

##### MATEMÁTICA: 05 QUESTÕES

Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras. Geometria básica. Criptografia. Simetria. Conjuntos; as relações de pertinência, inclusão e igualdade; operações entre conjuntos, união, interseção e diferença. Comparações. Calendários. Numeração. Razão e proporção. Regra de Três.

##### CONHECIMENTOS BÁSICOS DO EMPREGO – 30 QUESTÕES

Ética e Cidadania: direitos e deveres do profissional: ética da responsabilidade, da humanidade. Primeiros Socorros, Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, Atualidades Sociais, Políticas, Econômicas, Financeiras e Esportivas divulgadas pela imprensa. Relações humanas no trabalho. Noções de Prevenção de acidentes, e de organização e disciplina geral. Conhecimentos básicos sobre a rotina do trabalho, compatível com a função. Noções básicas de sepultamentos, inumação e exumação.

#### 1.04 – MOTORISTA

##### LÍNGUA PORTUGUESA: 05 QUESTÕES

Leitura e compreensão de textos. A significação das palavras no texto. Emprego das classes de palavras. Pontuação. Acentuação gráfica. Ortografia. Fonética e fonologia. Termos essenciais da oração.

##### MATEMÁTICA: 05 QUESTÕES

Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras. Geometria básica. Criptografia. Simetria. Conjuntos; as relações de pertinência, inclusão e igualdade; operações entre conjuntos, união, interseção e diferença. Comparações. Calendários. Numeração. Razão e proporção. Regra de Três.



### **CONHECIMENTOS BÁSICOS DO EMPREGO - 30 QUESTÕES**

tica e Cidadania: direitos e deveres do profissional: tica da responsabilidade, da humanidade. Primeiros Socorros, Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, Atualidades Sociais, Políticas, Econmicas, Financeiras e Esportivas divulgadas pela imprensa. Relaes humanas no trabalho. Noes de Preveno de acidentes, e de organizao e disciplina geral. Conhecimentos básicos sobre a rotina do trabalho, compatível com a funo. Noes de trânsito; noes básicas de mecânica diesel e gasolina; operao e direo de veículos; serviços básicos de manuteno; equipamentos de proteo; leis e sinais de trânsito; Segurança no transporte de crianças; Manual de Formao de Condutores Veicular. Lei 9.503 de 23/09/1997 que instituiu o Código de Trânsito Brasileiro. Proteo ao meio ambiente: Utilizao de materiais, conservao, descarte e impactos ambientais.

#### **1.05 - VIGIA**

##### **LÍNGUA PORTUGUESA: 05 QUESTÕES**

Leitura e compreensão de textos. A significao das palavras no texto. Emprego das classes de palavras. Pontuao. Acentuao gráfica. Ortografia. Fonética e fonologia. Termos essenciais da orao.

##### **MATEMÁTICA: 05 QUESTÕES**

Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras. Geometria básica. Criptografia. Simetria. Conjuntos; as relaes de pertinência, inclusão e igualdade; operaes entre conjuntos, união, interseo e diferença. Comparaes. Calendários. Numerao. Razão e proporo. Regra de Três.

##### **CONHECIMENTOS BÁSICOS DO EMPREGO – 30 QUESTÕES**

tica e Cidadania: direitos e deveres do profissional: tica da responsabilidade, da humanidade. Primeiros Socorros, Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, Atualidades Sociais, Políticas, Econmicas, Financeiras e Esportivas divulgadas pela imprensa. Relaes humanas no trabalho. Noes de Preveno de acidentes, e de organizao e disciplina geral. Conhecimentos básicos sobre a rotina do trabalho, compatível com a funo. Vigilância e proteo do patrimnio público contra danos; Fiscalizao e Controle de entradas e saídas; Formas de Tratamento; Noes de segurança e preveno de Incêndio; Noes de Hierarquia; Relaes Humanas: Convivência com os superiores, com os colegas de trabalhos e com o público.

#### **B) EMPREGOS COM EXIGÊNCIA DE ENSINO MÉDIO / TÉCNICO COMPLETO**

#### **2.01 - EDUCADOR SOCIAL**

##### **LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Leitura e interpretao de textos. Gneros e tipos de texto. Ortografia: divisão silábica; acentuao gráfica; emprego do sinal indicativo da crase. Estrutura e formao de palavras. Classes de palavras, flexão e emprego. Sintaxe: frase e orao; termos da orao. Concordância nominal. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, conotao e denotao, figuras de sintaxe, de pensamento e de linguagem. Fonética: letra e fonema. Pontuao.

##### **MATEMÁTICA: 10 QUESTÕES**

Situaes problema, envolvendo operaes com números racionais. Números racionais, representao fracionária e decimal: operaes e propriedades. Razão, proporo, regra de três simples e porcentagem. Situaes problema, envolvendo equaes e sistema de equaes do 1 Grau. Situaes problema, envolvendo cálculo de perímetro e área das principais figuras planas com suas respectivas unidades de medida. Situaes problema, envolvendo cálculo de perímetro e área de triângulos e retângulos. Racinio lógico, compatível com o nível fundamental completo.

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 20 QUESTÕES**

FREIRE. P Educao e Mudança. São Paulo: paz e terra, 1994

Lei Federal 8069/90 – Estatuto da criança e do adolescente.

Lei 8.742 de 07.12.1993 Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS).

Prncpios ticos e Fundamentos para a Educao. Normas Básicas de Segurança em unidades socioeducativas. Normativas Internacionais para a proteo de jovens privados de liberdade e para a administrao da justiça da infância e da juventude (ONU – UNICEF). Declarao Universal de Direitos Humanos. Declarao Universal dos Direitos das Crianças (UNICEF). Noes básicas sobre a Pedagogia do Oprimido. A relevância da presença, do vínculo e do exemplo como componentes do processo educativo. A concepo de Protagonismo Juvenil. SINASE - Sistema Nacional de Atendimento Sócio-educativo; Plano Nacional de Promoo, Proteo e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes  Convivência Familiar e Comunitária; Plano Nacional de Enfrentamento  Violência contra Crianças e Adolescentes; Plano Nacional de Preveno e Erradicao ao Trabalho Infantil; Política Nacional para a Inclusão Social da Populao em Situao de Rua;

#### **2.02 - SECRETÁRIO DE ESCOLA**

##### **LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Leitura e interpretao de textos. Gneros e tipos de texto. Ortografia: divisão silábica; acentuao gráfica; emprego do sinal indicativo da crase. Estrutura e formao de palavras. Classes de palavras, flexão e emprego. Sintaxe: frase e orao; termos da orao. Concordância nominal. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, conotao e denotao, figuras de sintaxe, de pensamento e de linguagem. Fonética: letra e fonema. Pontuao.

##### **MATEMÁTICA: 10 QUESTÕES**

Situaes problema, envolvendo operaes com números racionais. Números racionais, representao fracionária e decimal: operaes e propriedades. Razão, proporo, regra de três simples e porcentagem. Situaes problema,



envolvendo equações e sistema de equações do 1º Grau. Situações problema, envolvendo cálculo de perímetro e área das principais figuras planas com suas respectivas unidades de medida. Situações problema, envolvendo cálculo de perímetro e área de triângulos e retângulos. Raciocínio lógico, compatível com o nível fundamental completo.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 20 QUESTÕES**

Para o Emprego de Secretário de Escola

Lei Federal nº 8.069/90 – de 13 de julho de 1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente - Título II (Direitos Fundamentais) Cap. I, II, III, IV, V e Título V – Conselho Tutelar. Lei Federal 9.394/96 – de 20 de dezembro de 1996 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Títulos II, III e V.

**4.00 - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

**LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Leitura e interpretação de textos. Gêneros e tipos de texto. Ortografia: divisão silábica; acentuação gráfica; emprego do sinal indicativo da crase. Estrutura e formação de palavras. Classes de palavras, flexão e emprego. Sintaxe: frase e oração; termos da oração. Concordância nominal. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, conotação e denotação, figuras de sintaxe, de pensamento e de linguagem. Fonética: letra e fonema. Pontuação.

**MATEMÁTICA: 10 QUESTÕES**

Situações problema, envolvendo operações com números racionais. Números racionais, representação fracionária e decimal: operações e propriedades. Razão, proporção, regra de três simples e porcentagem. Situações problema, envolvendo equações e sistema de equações do 1º Grau. Situações problema, envolvendo cálculo de perímetro e área das principais figuras planas com suas respectivas unidades de medida. Situações problema, envolvendo cálculo de perímetro e área de triângulos e retângulos. Raciocínio lógico, compatível com o nível médio completo.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 20 QUESTÕES**

**LEGISLAÇÃO**

BRASIL. Lei Federal nº 9.394/96 (art. 1º a 31). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, dez. 1996.

\_\_\_\_\_. Lei Federal nº 8.069/90 (Artigos 53 a 59 e 136 a 137). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 16 jul. 1990.

\_\_\_\_\_. Constituição da República Federativa do Brasil (205 a 214). Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 05 out. 1988.

\_\_\_\_\_. Lei Federal nº 13.005. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 25 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil: introdução. Vol. 1. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Referencial curricular nacional para a educação infantil: formação pessoal e social. Vol. 2. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo. Vol. 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de Educação Básica.

– Brasília: MEC/SEB, 2010.

CAMPOS, Maria Malta, ROSEMBERG, Fúlvia. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: MEC/SEB, 2009.

FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? Comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.

FRIEDMANN, Adriana. O brincar na educação infantil: observações, adequação e inclusão. São Paulo: Moderna, 2012.

GOLDSCHMIED, Elinor.; JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos: atendimento em creche. 2. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2006.

**C) EMPREGOS COM EXIGÊNCIA DE ENSINO SUPERIOR COMPLETO**

**3.01 - ASSISTENTE SOCIAL**

**LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Interpretação de texto. Significação das palavras: sinônimos, antônimos, sentido próprio e figurado das palavras. Ortografia Oficial. Pontuação. Acentuação. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção (classificação e sentido que imprime às relações entre as orações). Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase.

Sintaxe.

**LEGISLAÇÃO - 15 QUESTÕES**

BRASIL, Constituição Federal de 1988 – Título II - Cap. I - Dos direitos e deveres individuais e coletivos; Cap. II - Dos Direitos Sociais; Título VIII – Cap. III – Da Educação, da cultura e do Desporto; Seção I - Da Educação; Seção II – Da cultura; Cap. VII - Da família, Da criança, Do adolescente, Do Jovem e Do Idoso). Lei Federal 8.662 de 07/06/1993 - Código de Ética Profissional do Assistente Social. Edição atualizada 2011. BRASIL, Lei 8069 de 13/07/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Atualizado com a Lei 12.010. BRASIL, LEI Nº 8.742, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1993. Lei Orgânica da Assistência Social - LOAS BRASIL, LEI Nº 12.435, DE 6 DE JULHO DE 2011. Sistema Único de



Assistência Social - SUAS BRASIL, LEI Nº 12.594, DE 18 DE JANEIRO DE 2012. Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo BRASIL, Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária, 2006, BRASIL, Lei 13.146 de 6 de julho de 2015. Estatuto da Pessoa com Deficiência, BRASIL, Lei 10.741 de 1 de outubro de 2003. Estatuto do Idoso.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA FUNÇÃO – 15 QUESTÕES**

ACOSTA, A.R.; VITALE, M.A.F. (Orgs.) Família: redes, laços e políticas públicas. 3 ed. São Paulo: Ed. Cortez. 2007. ALMEIDA, N.L.T.; ALENCAR, M.M.T. Serviço Social, trabalho e políticas públicas. São Paulo: Saraiva, 2011. BAPTISTA, M V; BATTINI, O (Orgs.). A Prática Profissional do Assistente Social. São Paulo: Veras, 2009. SANTOS, S. Josiane. Questão Social – Particularidades no Brasil. São Paulo, Cortez, 2012 (Coleção Biblioteca básica de serviço social; v 6). BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Sistema Único de Assistência Social. Política Nacional de Educação Permanente do SUAS. Brasília: Secretaria Nacional de Assistência Social, 2013. COUTO.B.R.; YASBEK, M.C.; SILVA, M.O.S.; RAICHELIS, R. O Sistema Único de Assistência Social no Brasil: uma realidade em movimento. São Paulo: Cortez, 2011. FALEIROS, V. P. Saber Profissional e Poder Institucional. 11 ed. São Paulo, Ed Cortez, 2015. BAPTISTA, M.V. Planejamento Social: Intencionalidade e Instrumentação. 2. ed. São Paulo: Veras Editora, 2002. BRISOLA, E.M.A.; SILVA, A.L. O Trabalho do Assistente Social no SUAS: Entre velhos dilemas e novos desafios. Taubaté-SP: Cabral editora, 2014. IAMAMOTO, Marilda Villela. O Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez Editora, 1999; YAZBEK, Maria Carmelita. Classes Subalternas e Assistência Social. São Paulo, Cortez Editora, 2009 (7ª Ed.)

### **3.02 – PSICÓLOGO**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Interpretação de texto. Significação das palavras: sinônimos, antônimos, sentido próprio e figurado das palavras. Ortografia Oficial. Pontuação. Acentuação. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção (classificação e sentido que imprime às relações entre as orações). Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase.

Sintaxe.

#### **LEGISLAÇÃO - 15 QUESTÕES**

BRASIL, Constituição Federal de 1988 – Título VIII, Capítulo II, Seção II, Artigos de 196 a 200, Da Saúde. BRASIL. Ministério da Saúde. Lei nº 8.080 de 19/09/1990. Diário Oficial da União. Brasília, 20/09/1990. BRASIL. Ministério da Saúde. Lei nº 8.142 de 28/12/1990. Diário Oficial da União. Brasília, 29/12/1990. BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 399 - Pacto de Gestão. Diário Oficial da União, fevereiro de 2006. Brasília, 2006. BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria/GM nº 336 - De 19 de fevereiro de 2002 que define e estabelece diretrizes para o funcionamento dos Centros de Atenção Psicossocial. BRASIL. Ministério da Saúde. Regionalização da assistência à saúde: Aprofundando a descentralização com equidade no acesso. Norma Operacional da Assistência à Saúde - NOAS-SUS 01/2002 (Portaria MS/GM n.º 373, de 27 de fevereiro de 2002, e regulamentação complementar). 2ª ed. rev. atual. Brasília: MS. 2002. Série A: Normas e Manuais Técnicos. BRASIL, Ministério da Saúde/Secretaria de Vigilância em Saúde. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização: documento base para gestores e trabalhadores do SUS – 2ª edição Brasília - Ministério da Saúde, 2004. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Política Nacional de Gestão Estratégica e Participativa para o SUS – Participa SUS. 2ª edição. Brasília, 2009. Disponível em <http://www.saude.gov.br>

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 15 QUESTÕES**

Ética profissional. Teorias da personalidade. Psicopatologia. Técnicas psicoterápicas. Psicodiagnóstico. Psicoterapia de problemas específicos. SUS: Princípios e Diretrizes. Políticas de saúde no Brasil. Psicodiagnóstico. Avaliação Psicológica: Fundamentos da medida psicológica. Instrumentos de avaliação: critérios de seleção, avaliação e interpretação dos resultados. Reforma Psiquiátrica e organização dos serviços: rede de atenção psicossocial. Práticas terapêuticas com família e comunidade. Trabalho em equipe de referência. Avaliação psicológica incluindo as vulnerabilidades sociais (criança de rua, violências domésticas e sexuais, conflito com a lei e liberdade assistida, portadores de HIV, alcoolismo e outras drogas, pacientes psiquiátricos, deficiências físicas e mentais). Psicoterapias individuais e de grupo. Acompanhamento Terapêutico. Clínica: Utilização das técnicas de avaliação na prática clínica. Técnicas de entrevista. Psicologia do desenvolvimento normal e patológico: desenvolvimento físico, cognitivo e afetivo da criança, adolescente e adulto. Saúde coletiva: Políticas de saúde mental. Saúde mental e família. Saúde mental e trabalho. Equipes de saúde mental. As inter- relações familiares: orientação psicológica da família. A criança e a separação dos pais. A constituição do objeto libidinal. Patologia das relações objetais. Os danos psicológicos decorrentes da privação. O psicólogo e a criança vitimizada. Atuação do psicólogo no processo de adoção. O poder público e a criança e o adolescente. O papel do psicólogo na equipe multidisciplinar. Noções de proteção à criança e ao adolescente. Demais conhecimentos compatíveis com as atribuições do cargo.

### **PARA TODOS OS EMPREGOS DE PROFESSORES:**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA: 10 QUESTÕES**

Interpretação de texto. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Vozes verbais: ativa e passiva. Colocação pronominal. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase. Sinônimos, antônimos e parônimos. Sentido próprio e figurado das palavras.

#### **LEGISLAÇÃO: 15 QUESTÕES**



BRASIL. Lei Federal nº 9.394/96 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, dez. 1996. Sendo:

Do Art. 1º a 34 para 4.01 - PEB I – ENSINO FUNDAMENTAL I demais cargos do ENSINO FUNDAMENTAL II.

Do Art. 1º a 31 para 4.02 - EDUCAÇÃO INFANTIL.

Do Art. 1º a 34 e dos 58 a 60 para 4.03 - EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Lei Federal nº 8.069/90 (Artigos 53 a 59 e 136 a 137). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990.

**BRASIL - Constituição da República Federativa do Brasil (Artigos 205 a 214). Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 05 out. 1988.**

#### **4.01 - PEB I – EDUCAÇÃO BÁSICA**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 53. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

GARDNER, Howard. O verdadeiro, o belo e o bom redefinidos: novas diretrizes para a educação do século XXI. Rio de Janeiro: Rocco, 2012.

LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.

Porto Alegre: Artmed, 2002.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa. Eglér. Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Summus, 2015.

MICOTTI, Maria Cecília. De Oliveira. Leitura e escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia de projetos. São Paulo: Contexto, 2009.

PERRENOUD, Philippe. Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed. 2004.

SIMÕES, Darcília. Considerações sobre a fala e a escrita: fonologia em nova chave. São Paulo: Editorial, 2006.

#### **4.02 - PEB I – EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO INFANTIL**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de Educação Básica.– Brasília: MEC/SEB, 2010.

Referencial curricular nacional para a educação infantil: Vol. 1, 2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FALK, Judit (org). Educar os três primeiros anos: a experiência de Lóczy. Araraquara: Junqueira & Marin, 2011. Trad. Suely Amaral Mello.

HOFFMAN. Jussara. Avaliação na Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012.

HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons e aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de Moraes. Educação Infantil: fundamentos e métodos.

7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.

22. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

#### **4.03 - PEB I – EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

Ministério da Justiça - Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais - Brasília, Corde, 1997.

BRASILIA, MEC, SEESP. Saberes e prática da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas; Brasília, MEC, SEESP, 2005. BRASILIA, Saberes e prática da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: surdez; educação infantil. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares - estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999. BRASILIA. Saberes e prática da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

CARVALHO, Rosita Edler. Removendo barreiras para a aprendizagem. Porto Alegre: Editora Mediação, 2000.

CAPOVILLA, G. S. e CAPOVILLA, F. C. Alfabetização: método fônico. São Paulo: Memnom, 2002. BUENO, J.G.S. A produção social da identidade do anormal. In: Freitas, M.C. (org). História da Infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001.

CUNHA, Eugênio. Autismo na escola: um jeito diferente de aprender. Rio de Janeiro: Wak, 2013.



MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

STAINBACK, Susan e William Stainback. Inclusão: um guia para educadores; trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SILVA, Otto Marques da. A epopeia ignorada: a pessoa deficiente na história do mundo de ontem e de hoje. São Paulo: CEDAS, 1986.

#### **4.04 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – ARTE**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª série do Ensino fundamental: Artes. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ARGAN, Giulio Carlo. Arte Moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos. 5. ed. São Paulo: Cia das letras, 1992.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. Inquietações e mudanças no Ensino da Arte, São Paulo Cortez, 2007.

BERTHOLD, Margot. História Mundial do teatro, São Paulo: Perspectiva, 2000. BOURCIER, Paul. História da dança no ocidente. Tradução: Paul Bourcier; Marina Appenzeller. – 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: Arte. Brasília: MEC/SEF, 1997.

GARCEZ, L.; OLIVEIRA, J. Explicando a arte: uma iniciação para entender e apreciar as artes visuais. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

JEANDOT, Nicole. Explorando o universo da música. São Paulo: Scipione, 1990. MEIRA, Beá. Modernismo no Brasil: Panorâma das Artes Visuais. São Paulo: Ática, 2006.

OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. Petrópolis: Vozes, 1987. PILLAR, AnaliceD. (Org.). A Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2001.

PROENÇA. Graça. História da arte. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

READ, Herbert. A educação pela arte. Tradução: Valter Lellis Siqueira. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

#### **4.05 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – CIÊNCIAS**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª serie do Ensino fundamental: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CACHAPUZ, Antonio. A Necessária renovação do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

CARVALHO, Isabel C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FERRI, M. G.; MOTOYAMA, S. História das ciências no Brasil. São Paulo: EPU/EDUSP/CNPQ. 1980.

GOLOMBEK, Diego A. Aprender ciências: do laboratório à sala de aula e vice versa. Tradução: Eloisa Cerdan. 2. ed. São Paulo: Sangari Brasil: Fundação Santillana, 2009.

HELLMAN, H. Grandes debates da Ciência. São Paulo: Ed. UNESP, 1999. MENEZES, Luis C. A Matéria: uma aventura do espírito; física conceitual. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2005.

NEIMAN, Zysman. Era verde: ecossistemas brasileiros ameaçados. São Paulo: Atual 2013.

OLIVEIRA, Daisy Lara (org). Ciências nas salas de aula. Porto Alegre: Mediação, 2002.

RONAN, Colin A. História ilustrada da ciência. Tradução Jorge Rnéas Fortes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987.

WEISSMANN, H. Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### **4.06 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – HISTÓRIA**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª serie do Ensino fundamental: História. Brasília: MEC/SEF, 1997. ABUD, Katia Maria. Ensino de história. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

BERCITO, Sônia de Deus Rodrigues – Nos Tempos de Getúlio: da Revolução de 30 ao fim do Estado Novo, Editora Atual, 1990.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental – Parâmetros Curriculares Nacionais: - terceiro e quarto ciclo do Ensino Fundamental: história. Brasília – MEC – SEF, 1997.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2007.

FREDERIC, Bluche. Revolução Francesa. Porto Alegre: L&PM Editores, 2009. FREYRE, Gilberto - Casa Grande e Senzala. Editora Record, 1992.

HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOBBSAWM, Eric – A era dos extremos: o breve século XX (1914 a 1991). Trad. Marcos Santarrita, 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras 1995.

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo. Contexto, 2003.

#### **4.07 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENSINO FUNDAMENTAL – PORTUGUÊS**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª serie do Ensino fundamental: Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ABREU, Antônio Suárez. Texto e gramática: uma visão integrada e funcional para a leitura e a escrita. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

CUNHA, Celso; CINTRA Lindley. Nova Gramática do Português. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001. FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. Para entender o texto – Leitura e redação. São Paulo: Ática, 2013.

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.



BASSO, Renato; ILARI, Rodolfo. O Português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.

GERALDI, João Wanderley (Org.). O Texto na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura: teoria e prática. Campinas: Pontes, 2000. GERALDI, João Wanderley (Org.). O Texto na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção Textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

MORAIS, Artur Gomes. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2010.

#### **4.08 - PEB II - SUBSTITUTO – EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENSINO FUNDAMENTAL – PORTUGUÊS / INGLÊS**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª série do Ensino fundamental: Língua Portuguesa e Língua Estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas: Pontes, 1999.

BAGNO, Marcos. Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2012.

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: volume Língua Portuguesa Brasília: MEC/SEF, 1998.

KOCH, Ingedore G. Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes; GOTTHEIM, Liliana (org.) Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira. Processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação da Aprendizagem - Práticas de Mudança: por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 2003.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### **4.09 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª série do Ensino fundamental: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

AB'SABER, Aziz. Os Domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 7. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2012.

ALMEIDA, Rosângela Doin. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclo do Ensino Fundamental de Geografia - Brasília MEC/SEF 1997.

CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L.(Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

DURAND,Marie-Françoise. COPINSCHI, Philipp,MARTIN, Benoit e PLACIDEI, Delphine. Atlas da mundialização. São Paulo: Saraiva, 2009.

HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova desordem mundial. São Paulo: Unesp, 2006.

JOLY, F. A Cartografia. 10.ed. Campinas: Papyrus, 2007. ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.) Geografia do Brasil. 5.ed. São Paulo: EDUSP, 2005.

TOLEDO, Maria Cristina Motta de; FAIRCHILD, Thomas Rich; TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. São Paulo: Ibeb, 2009.

VESENTINI, José Wiliam. Ensino de Geografia no século XXI. São Paulo, Papyrus – 2005.

#### **4.10 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – INGLÊS**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª série do Ensino fundamental: Língua Estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ALMEIDA FILHO, Jose Carlos Paes. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas: Pontes, 1993.

BARBARA, Leila e RAMOS, Rosinda de C. G. (orgs.). Reflexão e ações no ensino- aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CELANI, Maria Antonieta Alba. Ensino de segunda língua: redescobrimdo as origens. São Paulo: EDUC, 1997.

GÓES Maria Claudia; MAGALI, R. Sant'Anna; SPAZIANI, Lidia. As principais metodologias da língua inglesa no Brasil. São Paulo: Paco Editorial, 2014.

PAIVA, Vera Lucia Menezes. Práticas de ensino e aprendizagem de inglês. Campinas: Pontes, 2007.

RAMOS, Rosinda de Castro Guerra. Reflexão e ações no ensino aprendizagem de línguas. São Paulo: Mercado de Letras, 2003

SOUZA, A.G.F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental.



São Paulo: Disal, 2005.

WIDDOWSON, H. G. O ensino de línguas para a comunicação. São Paulo: Editora Papirus. 1991.

#### **4.11 - PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II - ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA**

##### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: 1º a 4ª série e 5ª a 8ª série do Ensino fundamental: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. São Paulo: Saraiva, 2011. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997. COXFORD, A. E; SHULTE, A.P. As ideias da álgebra. São Paulo: Atual, 2003.

D' AMBRÓSIO, U. Da Realidade à ação: reflexões sobre educação matemática. UNICAMP, Campinas, 1986. DANTE, L.R. Didática da resolução de problemas. São Paulo: Ática, 1989.

FRANCHI, A. Considerações sobre a teoria dos campos conceituais. In: MACHADO, Silvia D. A. et al. Educação matemática: uma introdução. São Paulo, Educ, 1999. FRENKEL, Edward. Amor a matemática. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2014.

KRULIK, Stephen; REYS, Robert E. (Orgs.). A Resolução de problemas na matemática escolar. São Paulo: Atual, 1997.

MARTINS, Roberto Rivelino Albuquerque. Construções geométricas significativas na educação básica. Paraná: Appris, 2014.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma, (Orgs.). Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SMOLE, Kátia Stocco. Jogos de matemática 6º ao 9º ano. Porto Alegre: Editora: Artmed, 2006.